

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO S. VITO**

Come stabilito dal D.L. 62/2017 (applicativo della Legge 107/2015 e sostitutivo del precedente DPR 122/2009) la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di 1° grado viene espressa non più mediante un voto, ma attraverso un “giudizio sintetico”, ispirato al rispetto della normativa previgente, ovvero il DPR n. 249 del 1998, “Statuto delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria”.

Lo stesso D.Lvo indica, altresì, che tale giudizio venga formulato sulla base della valutazione delle competenze di cittadinanza possedute dall’alunno.

Corre l’obbligo, allora, richiamare per la definizione di un quadro esaustivo di indicatori e descrittori i documenti che negli anni hanno definito contenuti e caratteristiche della materia, ovvero:

- La legge 169 del 2008;
- Il documento di indirizzo per l'insegnamento di cittadinanza e costituzione del 4 marzo 2009 prot. N. 2079;
- Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 (D.M. n. 254/2012);
- Le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari della Nota 3645 del 1 marzo 2018.

A tali fonti vanno anche accostati i documenti europei:

- 1) Raccomandazione del Parlamento e Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 relativa alla definizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- 2) La più recente Raccomandazione del 22 maggio del 2018 sulle competenze chiave che sostituisce il precedente documento.

Gli indicatori scelti nel nostro istituto sono dunque:

- a) **CONVIVENZA CIVILE** (sviluppo di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, ovvero rispetto dei diritti altrui, cura dell’ambiente, cura della propria persona, capacità di autoregolazione);
- b) **CITTADINANZA ATTIVA** (partecipazione attiva e comunitaria, ovvero spirito di iniziativa, interesse e partecipazione alle attività, orientamento e consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità);
- c) **RELAZIONALITÀ** (rispetto delle diversità, confronto e dialogo);
- d) **RESPONSABILITÀ** (assunzione responsabile di doveri, impegni, compiti e iniziative);
- e) **RISPETTO DELLE REGOLE** (comprensione del significato delle regole e loro rispetto)

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI CONVIVENZA CIVILE	DESCRITTORI CITTADINANZA ATTIVA E RELAZIONALITÀ	DESCRITTORI RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE
OTTIMO	Assume atteggiamenti consapevolmente corretti e rispettosi dei diritti altrui. Si impegna a rendere	Accoglie le idee degli altri con cui si confronta democraticamente. Partecipa alle attività correttamente e in modo produttivo, assumendosi	Rispetta in maniera piena e consapevole le regole convenute e il Regolamento d'Istituto. Frequenta in modo preciso e puntuale. Assume in modo pienamente consapevole i propri doveri

	<p>accogliente l'ambiente scolastico e cura il materiale. Cura con attenzione la propria persona. Sa analizzare e valutare se stesso in modo consapevole, adottando le giuste strategie di autoregolazione.</p>	<p>responsabilità e dimostrando spirito di iniziativa. Si sente parte del gruppo e lo guida. Ne condivide consapevolmente scopi, ruoli e regole. Orienta le proprie scelte in modo autonomo e consapevole ed è in grado di cambiare strategia se la situazione lo richiede. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità, che usa attivamente, e dei propri limiti, chiedendo aiuto se ha bisogno.</p>	<p>scolastici; è attento e preciso nello svolgimento di quelli extrascolastici. Consolida e sviluppa costantemente competenze specifiche. Pone in atto strategie di attenzione per una corretta partecipazione alle lezioni e collabora attivamente e lealmente al dialogo educativo con adulti e pari.</p>
DISTINTO	<p>Assume atteggiamenti corretti e rispettosi dei diritti altrui. Cura l'ambiente e il materiale scolastico. Cura la propria persona. Riconosce emozioni e caratteristiche della propria personalità e adotta strategie di autoregolazione.</p>	<p>Ascolta le idee degli altri e cerca di non imporre le proprie. Partecipa alle attività, collaborando con gli altri correttamente e in modo produttivo. Si sente parte del gruppo e aderisce ai suoi scopi; rispetta ruoli e regole e fornisce il proprio contributo. Orienta le proprie scelte in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e chiede aiuto quando ne ha bisogno</p>	<p>Rispetta delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Fa assenze o ritardi irrilevanti. Assume i propri doveri scolastici; è puntuale nello svolgimento di quelli extrascolastici. Ha un atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. Si impegna con attenzione a sviluppare e consolidare le proprie conoscenze e le proprie abilità. Pone in atto le opportune strategie di attenzione per partecipare correttamente alle lezioni e collaborare lealmente con adulti e pari.</p>
BUONO	<p>Assume atteggiamenti nel complesso corretti e rispettosi dei diritti altrui. Cura in generale la propria persona, l'ambiente e il materiale scolastico. Riconosce emozioni e caratteristiche della propria personalità e adotta alcune</p>	<p>Ascolta le idee di tutti, ma occasionalmente tende a imporre le proprie. Partecipa alle attività e collabora in modo complessivamente produttivo. Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, le modalità di funzionamento e interagisce con gli altri, pur se con un ruolo gregario.</p>	<p>Rispetta la maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Fa alcune assenze e ritardi. Assume generalmente i propri doveri scolastici; e assolve quelli extrascolastici seppure in modo non sempre puntuale. Si impegna a sviluppare e consolidare le proprie conoscenze e le proprie abilità. Pone in atto semplici strategie di attenzione per partecipare correttamente alle lezioni e collaborare con adulti e pari.</p>

	strategie di autoregolazione	Si orienta in modo abbastanza autonomo. Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti, ma non sempre chiede aiuto.	
DISCRETO	A volte assume atteggiamenti poco corretti e rispettosi dei diritti altrui. Cura la propria persona, l'ambiente e del materiale scolastico ma in modo poco attento. Riconosce, se guidato, emozioni e caratteristiche della propria personalità, ma non sempre adotta strategie di autoregolazione.	Ascolta le idee di tutti, ma tende a imporre le proprie. Partecipa alle attività tuttavia collabora in modo poco produttivo. Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, ma a volte interagisce in modo passivo. Se guidato, riesce ad orientare le proprie scelte e a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. Va stimolato a richiedere aiuto.	Non sempre rispetta le regole convenute e il Regolamento d'Istituto, (con segnalazione a livello disciplinare). Fa assenze e ritardi. Assume parzialmente i propri doveri scolastici; mostra discontinuità nell'assolvimento di quelli extrascolastici. Si impegna poco a sviluppare e consolidare le proprie conoscenze e le proprie abilità. A volte disturba lo svolgimento delle lezioni e non sempre collabora con adulti e pari.
SUFFICIENTE	Spesso assume atteggiamenti poco corretti e/o poco rispettosi dei diritti altrui. Cura la propria persona, l'ambiente e il materiale scolastico in modo superficiale (trascuratezza e danneggiamento non volontario). Riconosce le proprie emozioni ma non adotta strategie di autoregolazione	Non ascolta le idee degli altri, se diverse dalle proprie. Mostra interesse limitato nei confronti delle attività proposte, a cui partecipa in modo passivo. Riconosce il gruppo nel quale è inserito, tuttavia è indifferente alle sue attività e le modalità di funzionamento. Ha difficoltà ad orientare le proprie scelte. Spesso riconosce i propri limiti, ma non individua le proprie potenzialità. Non chiede aiuto.	Ha un minimo rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Fa numerose assenze e/o ritardi. Mostra una minima assunzione dei propri doveri scolastici e molte mancanze nello svolgimento di quelli extrascolastici. L'impegno nell'acquisizione delle conoscenze e abilità è superficiale e/o settoriale. Disturba lo svolgimento delle lezioni e realizza una collaborazione difficoltosa con gli adulti e i pari.
NON SUFFICIENTE	Ha comportamenti offensivi e/o aggressivi. Non ha cura della propria	Non ascolta le idee degli altri, imponendo le proprie. Non mostra interesse e non partecipa alle	È responsabile di reiterate mancanze nel rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

	<p>persona, dell'ambiente e del materiale scolastico (danneggiamento). Non sempre riconosce le proprie emozioni e non adotta strategie di autoregolazione</p>	<p>attività scolastiche proposte. Assume un ruolo negativo all'interno del gruppo, nel quale è inserito. Ha difficoltà ad orientare le proprie scelte, perché non ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Non chiede aiuto, o lo rifiuta.</p>	<p>Fa assenze sistematiche e /o ripetuti ritardi. Non assume i propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline e mancato possesso del materiale di lavoro). Ha un atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari, e manifesta comportamenti reiterati di opposizione immotivata/di rifiuto/di provocazione.</p>
--	---	---	---

GIUDIZIO GLOBALE DI PROFITTO

Competenza avanzata = livello A		Competenza intermedia = livello B	Competenza di base = livello C		Competenza iniziale = livello D
Ottimo (10)	Distinto (9)	Buono (8)	Discreto (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente (5)
SITUAZIONE DI PARTENZA					
Partito/a da una preparazione iniziale solida	Partito/a da una preparazione iniziale molto positiva	Partito/a da una preparazione iniziale positiva	Partito/a da una preparazione iniziale accettabile	Partito/a da una preparazione iniziale essenziale	Partito/a da una preparazione iniziale Incerta (liv. 5) Lacunosa (liv. 4)
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI					
l'alunno/a ha evidenziato, degli eccellenti progressi	l'alunno/a ha evidenziato, dei notevoli progressi	l'alunno/a ha evidenziato, dei regolari progressi	l'alunno/a ha evidenziato, alcuni progressi	l'alunno/a ha evidenziato pochi progressi	l'alunno/a ha evidenziato, minimi progressi (liv. 5)/ irrilevanti progressi (liv.4)
METODO DI STUDIO					
e il possesso di un metodo di studio proficuo.	e il possesso di un metodo di studio efficace.	e il possesso di un metodo di studio abbastanza efficace.	e il possesso di un metodo di studio in via di consolidamento.	e il possesso di un metodo di studio non sempre efficace.	e il possesso di un metodo di studio disorganico (livello 5)./ e la mancanza di un metodo di studio (liv. 4).
AUTONOMIA					
Organizza, infatti, il lavoro in maniera sicura ed autonoma.	Organizza, infatti, il lavoro in maniera autonoma	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili per studiare.	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili per studiare, ma non sempre in modo	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, tempi individualizzati e	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, che usa con poca autonomia (liv.5)/scarsa autonomia

			autonomo.	conferme da parte dell'insegnante	(liv.4), tempi individualizzati e supporto da parte dell'insegnante. (liv.5)/ che non sempre accetta (liv.4)
LIVELLO DELLE COMPETENZE					
(Possesso delle conoscenze, delle abilità e delle procedure; capacità di risoluzione del problema attraverso; uso consapevole di strategie)					
Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, e delle abilità, delle procedure e delle strategie.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, utilizzando conoscenze, abilità, procedure e strategie.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze, le abilità, le procedure e le strategie acquisite.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze, abilità e procedure basilari. Mette in atto semplici strategie.	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze, abilità, procedure e strategie essenziali.	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, ma stenta a mettere in atto procedure e strategie essenziali. (liv. 5) / Anche se guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note e stenta a mettere in atto procedure e strategie essenziali (liv.4)
RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE					
Rielabora le conoscenze anche con approfondimenti personali,	Rielabora le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Organizza le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Conosce ed espone gli argomenti affrontati a scuola,	Memorizza gli argomenti affrontati, anche con l'aiuto di semplificazioni fornite dall'insegnante,	Ha difficoltà a memorizzare, nonostante le semplificazioni fornite dall'insegnante
IMPEGNO					
impegnandosi sempre e con entusiasmo.	impegnandosi costantemente.	impegnandosi in modo generalmente costante.	Impegnandosi, però, non sempre in modo costante.	impegnandosi se sollecitato.	e va continuamente stimolato ad impegnarsi.
PARTECIPAZIONE					
E' propositivo/a e partecipa costantemente	Partecipa regolarmente al lavoro della classe,	Partecipa al lavoro della classe, svolgendo	Nel complesso partecipa al lavoro di classe,	Non partecipa sempre alle lezioni,	Partecipa poco alle lezioni.

al lavoro di classe, accettando e assumendo gli incarichi con responsabilità.	accettando e assumendo volentieri gli incarichi assegnati.	volentieri gli incarichi assegnati	svolgendo gli incarichi assegnati.	ma si sforza di migliorare.	
Rispetto delle regole					
Ha interiorizzato le regole della vita scolastica	Rispetta sempre le regole della vita scolastica	Rispetta le regole della vita scolastica	Rispetta quasi sempre le regole della vita scolastica	Riconosce le regole della vita scolastica	Non sempre riconosce e rispetta le regole della vita scolastica.
GRADO DI APPRENDIMENTO					
e ha raggiunto una preparazione completa ed approfondita.	e ha raggiunto una preparazione completa.	e ha raggiunto una buona preparazione.	e ha raggiunto una preparazione adeguata (/anche se settoriale)	e ha raggiunto una preparazione sufficiente.	Ha raggiunto una preparazione superficiale. (liv. 5) /Ha raggiunto una preparazione carente/lacunosa.(liv. 4)

DA AGGIUNGERE A SECONDA DELLA SITUAZIONE

FREQUENZA					
Ha frequentato regolarmente e ha partecipato a numerose iniziative extrascolastiche	Ha frequentato regolarmente e ha partecipato ad alcune iniziative extrascolastiche	Ha frequentato regolarmente.	Ha frequentato abbastanza regolarmente.	Ha frequentato abbastanza regolarmente.	Non ha frequentato regolarmente/ (oppure) Non ha raggiunto il numero delle ore sufficienti per la validità dell'anno scolastico