

## RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZA 1: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni				
DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>Comprensione di un testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato di un testo complesso.</li> <li>• Risponde alle domande relative al testo in modo completo.</li> <li>• Sa fare inferenze e ricavare informazioni implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale di un testo.</li> <li>• Risponde alle domande relative al testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale di un testo semplice.</li> <li>• Sa rispondere a semplici domande relative al testo letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi semplici, per lo più se guidato.</li> <li>• Sa rispondere ad alcune domande relative ai testi letti, utilizzando come modalità prevalente V/F o scelta multipla.</li> </ul>
<b>Produzione scritta di un testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi completi e coerenti.</li> <li>• I testi sono corretti dal punto di vista morfosintattico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi coerenti.</li> <li>• Commette ancora qualche errore morfosintattico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi semplici, legati prevalentemente alla propria sfera personale.</li> <li>• Commette diversi errori morfosintattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi, legati alla sfera personale, per lo più se guidato.</li> <li>• Commette ancora molti errori morfosintattici.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un lessico ricco e ricercato, adeguato ai diversi contesti comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un lessico chiaro e adeguato alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un lessico semplice, a volte ripetitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un lessico non sempre adeguato alla situazione.</li> </ul>
<b>Produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce ad esprimere i contenuti richiesti in modo approfondito.</li> <li>• Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a esprimere i contenuti richiesti in modo chiaro.</li> <li>• Comincia a utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a esprimere oralmente i contenuti richiesti in modo semplice e negli aspetti essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a esprimere oralmente contenuti legati a situazioni del proprio vissuto, per lo più se guidato.</li> </ul>

**COMPETENZA 2: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Uso della lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il lessico e le strutture studiate in modo chiaro e appropriato.</li><li>• È generalmente corretto a livello morfosintattico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il lessico e la struttura della lingua studiata in modo adeguato.</li><li>• Commette qualche errore morfosintattico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il lessico e le strutture della lingua inglese negli aspetti essenziali.</li><li>• Commette diversi errori morfosintattici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza alcuni vocaboli, per lo più se guidato. Riconosce solo le forme linguistiche più semplici.</li><li>• Commette errori morfosintattici.</li></ul>

**COMPETENZA 3: COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Uso del linguaggio della matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica in modo appropriato gli strumenti matematici in contesti di problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica in modo adeguato gli strumenti matematici in contesti di problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica gli strumenti matematici in semplici contesti di problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza per lo più guidato gli strumenti matematici in semplici contesti di problem solving.</li></ul>
Esplorazione della realtà attraverso il metodo scientifico e applicazione delle conoscenze tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Utilizza, progetta e produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula ipotesi, realizza semplici esperimenti.</li><li>• Utilizza e produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva fenomeni e li descrive nelle parti essenziali, formula semplici ipotesi, riproduce esperimenti seguendo le istruzioni date.</li><li>• Utilizza semplici modelli e rappresentazioni grafiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto, formula semplici ipotesi direttamente legate all'esperienza personale.</li></ul>

**COMPETENZA 4: COMPETENZE DIGITALI**

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

<b>DIMENSIONE DELLA COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>Utilizzo del computer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici con discreta autonomia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici con sufficiente autonomia.</li></ul>	Applica autonomamente semplici procedure e utilizza alcuni programmi informatici solo se guidato.

**COMPETENZA 5: IMPARARE A IMPARARE**

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

<b>DIMENSIONE DELLA COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>Conoscenze e nozioni di base: possesso, utilizzo, organizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base integrato da approfondimenti personali.</li><li>• Organizza le conoscenze acquisite in modo autonomo, producendo schemi completi e personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possiede un adeguato patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</li><li>• Organizza le conoscenze acquisite producendo schemi completi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possiede un sufficiente di conoscenze e nozioni di base, anche se a volte settoriale.</li><li>• Organizza le conoscenze acquisite completando semplici schemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possiede conoscenze e nozioni di base in modo frammentario; le organizza per lo più se guidato.</li></ul>

**COMPETENZA 6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>Cura e rispetto di sé e dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene in ordine con cura e responsabilità i propri materiali scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene in ordine con cura i propri materiali scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene in ordine i propri materiali scolastico con sufficiente cura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene in ordine i propri materiali scolastici, per lo più se guidato.</li> </ul>
<b>Rapporto con gli altri e rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene rapporti costruttivi.</li> <li>Rispetta le regole condivise e contribuisce a creare un clima sereno nella comunità scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce rapporti positivi e rispetta le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce rapporti positivi per lo più nel piccolo gruppo.</li> <li>Evidenzia qualche difficoltà nel rispetto delle regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va sostenuto nella costruzione di rapporti positivi con gli altri e nel rispetto delle regole condivise.</li> </ul>
<b>Impegno personale e collaborazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra un impegno elevato.</li> <li>Porta a termine il lavoro richiesto avanzando proposte personali e integrandole con quelle altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra un impegno adeguato.</li> <li>Porta a termine il lavoro intrapreso e collabora nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra un impegno superficiale.</li> <li>Partecipa con brevi contributi.</li> <li>Porta a termine semplici compiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra un impegno ancora limitato.</li> <li>Si ferma alle prime difficoltà e fatica a collaborare con i compagni.</li> </ul>

**COMPETENZA 7: SPIRITO D'INIZIATIVA E D'IMPRENDITORIALITÀ**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>Realizzazione di idee e progetti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone idee e le realizza.</li> <li>Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto in modo completo e originale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone idee e le realizza.</li> <li>Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto in modo adeguato, rispettandone le richieste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone semplici idee.</li> <li>Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto nei suoi aspetti essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone semplici idee.</li> <li>Porta a termine un compito, una ricerca o un progetto, per lo più se guidato.</li> </ul>
<b>Riflessione sul percorso svolto Autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume iniziative personali individua problemi e soluzioni, valuta aspetti positivi e negativi delle proprie scelte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua soluzioni a problemi di esperienza.</li> <li>Valuta aspetti positivi e negativi delle proprie scelte con il supporto dei pari o dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni, anche con il supporto dei pari e dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</li> </ul>

**COMPETENZA 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

<b>DIMENSIONE DELLA COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>Coordinate spazio - temporali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggia gli argomenti proposti utilizzando autonomamente coordinate spazio-temporali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove correttamente negli argomenti proposti utilizzando coordinate spazio-temporali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza con qualche incertezza coordinate spazio-temporali.</li><li>• Conosce gli argomenti proposti nei loro tratti essenziali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le coordinate spaziotemporali in relazione al proprio vissuto.</li><li>• Conosce alcuni argomenti proposti nei loro tratti essenziali</li></ul>
<b>Dialogo interculturale e rispetto reciproco</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si rapporta con gli altri in modo rispettoso ed accogliente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalmente si rapporta agli altri in modo aperto e rispettoso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si rapporta agli altri in modo tollerante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si rapporta agli altri in modo generalmente tollerante.</li></ul>
<b>Capacità espressive in ambito artistico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive elevate e le utilizza in compiti complessi anche attraverso proposte personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive apprezzabili, che utilizza anche in compiti complessi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive accettabili, che utilizza in semplici compiti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive limitate, che utilizza in semplici compiti con qualche incertezza.</li></ul>
<b>Capacità espressive in ambito musicale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive elevate e le utilizza in compiti complessi anche attraverso proposte personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive apprezzabili, che utilizza anche in compiti complessi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive accettabili, che utilizza in semplici compiti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive limitate, che utilizza in semplici compiti con qualche incertezza.</li></ul>
<b>Capacità espressive in ambito motorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive elevate e le utilizza in compiti complessi anche attraverso proposte personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive apprezzabili, che utilizza anche in compiti complessi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive accettabili, che utilizza in semplici compiti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra capacità espressive limitate, che utilizza in semplici compiti con qualche incertezza.</li></ul>