

OBIETTIVI e INDICATORI per la SCUOLA dell'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)

OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO

INDICATORI DI COMPETENZA
PER LA VALUTAZIONE
(STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i

- Individuare analogie e differenze fra oggetti e materiali
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
- Individuare e utilizzare simboli per rappresentare e registrare eventi.
- Compiere misurazioni mediante strumenti non convenzionali.
- Collocare in tempi specifici routine, avvenimenti e ricorrenze.
- Riferire eventi vissuti e in prossimo divenire
- Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti

3 anni

- Guarda ed esplora ciò che lo circonda
- Ordina oggetti in base ad un criterio
- Acquisisce consapevolezza delle routine
- Individua grosse differenze in persone, animali, ambienti e oggetti
- Conosce gli strumenti presenti a scuola (che cosa fa)
- Distingue le quantità uno/tanti
- Riconosce e associa il simbolo relativo al proprio spazio (es. il contrassegno)
- Si orienta negli spazi della scuola
- Riconosce alcuni attributi di un oggetto (dentro-fuori, sopra- sotto)

4 anni

- Esplora ed osserva le caratteristiche di ciò che lo circonda
- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
- Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente
- Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura

<p>fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare macchine, strumenti e tecnologie con la supervisione dell'insegnante ● Percepire e riconoscere quantità e numeri ● Comprendere semplici concetti topologici. ● Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente. ● Eseguire e rappresentare percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre l'utilizzo degli strumenti presenti a scuola (cosa posso fare) ● Conta in senso progressivo collegando la sequenza numerica con oggetti ● Si orienta nell'ambiente su indicazioni date <p>5 Anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione. ● Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica. ● Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata. ● Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali. ● Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole nel tempo ● Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti ● Assume comportamenti responsabili verso la natura ● Sperimenta l'utilizzo di macchine, strumenti e tecnologie ● Numera correttamente entro il dieci e opera con i numeri ● Confronta quantità ● Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura ● Riesce ad eseguire semplici percorsi e sa rappresentarli graficamente
--	---	---

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE (STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere ● Esprimersi in modo adeguato e pertinente a seconda delle diverse situazioni. ● Giocare con la lingua (suoni onomatopeici, rime, assonanze...) ● Rielaborare con un atteggiamento critico, creativo e propositivo. ● Individuare le fasi narrative e riconoscere le caratteristiche descrittive del racconto. ● Avere consapevolezza dell'esistenza di 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta i compagni e l'adulto ● Comprende semplici messaggi ● Comunica attraverso semplici messaggi verbali ● Esprime i propri bisogni ● Memorizza filastrocche ● Pone semplici domande ● Legge immagini ● Partecipa ad un dialogo ● Identifica gli oggetti e le loro funzioni <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta con interesse gli altri ● Pone domande e ascolta le risposte ● Comprende semplici consegne ● Formula frasi corrette ● Interviene coerentemente nelle conversazioni ● Memorizza rime e poesie ● Mostra interesse a raccontare ● Descrive le immagini ● Narra vissuti ● Riordina sequenze narrative

<p>misura con la creatività e la fantasia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>varie lingue oltre la propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avvicinarsi con piacere al codice scritto ed effettuare ipotesi di lettura e scrittura, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce l'esistenza di altre lingue ● Sperimenta forme di scrittura spontanea ● Comprende consegne di crescente complessità ● Pronuncia correttamente suoni e parole ● Utilizza frasi complete e termini nuovi ● Mostra capacità di ascolto e di attenzione ● Ascolta e produce brevi descrizioni ● Esprime i propri punti di vista e avanza proposte ● Ascolta, riconosce e ripete parole e suoni all'interno di canzoni, filastrocche e rime ● Inventa e/o ripropone brevi filastrocche e poesie ● Racconta e inventa storie ● Comprende una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto) ● Ricostruisce verbalizza una sequenza narrativa ● Completa semplici testi narrativi ● Riconosce e sperimenta lingue diverse da quella di appartenenza ● Comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria ● Riconosce la forma di alcune lettere ● Sa scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo ● Sperimenta il codice scritto attraverso l'uso delle nuove tecnologie
--	---	--

IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE (DALLE
INDICAZIONI NAZIONALI)

OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO

INDICATORI DI COMPETENZA
PER LA VALUTAZIONE
(STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli

- Assumere comportamenti corretti verso compagni, adulti e giochi.
- Riconoscere la propria identità personale.
- Esprimere i propri bisogni e riconoscere le emozioni proprie e altrui.
- Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica.
- Scoprire e rispettare le tradizioni della cultura di appartenenza e quelle di altre culture.
- Accettare il distacco dalla famiglia e sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.
- Conoscere e rispettare le regole della

3 anni

- Cerca uno o più compagni per giocare
- Inizia a percepire una sua identità distinta dagli altri
- Riconosce le prime regole
- Inizia a riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni
- Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia
- Si distacca serenamente dalle figure di riferimento
- Conosce le routine
- Esegue semplici consegne operative

4 anni

- Percepisce la propria identità distinta dagli altri
- Collabora con i compagni
- Condivide giocattoli
- Riordina il materiale
- Rispetta le regole principali
- Riconosce ed esprime i suoi stati emotivi
- Conosce e descrive il proprio nucleo familiare
- Conosce le tradizioni di famiglia e della comunità
- Rispetta le routine

<p>adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>vita scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e riflettere con gli adulti ed i coetanei sui principali temi esistenziali, religiosi e culturali. ● Confrontarsi su comportamenti propri e altrui, adeguati e non ● Riflettere sulla conseguenza delle proprie azioni. ● Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ● Sviluppare la capacità di muoversi e orientarsi nel contesto scolastico ● Riconoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra rispetto verso forme di diversità ● Partecipa alle attività di gruppo ● Porta a termine i compiti assegnati ● Chiede aiuto nel completare un compito assegnato ● Reperisce il materiale necessario ● Mostra rispetto verso persone e cose <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue se stesso dagli altri ● Prende l'iniziativa nel gioco/attività ● Si mostra disponibile e rispettoso nei confronti degli altri ● Conosce ed esprime le proprie emozioni e riconosce quelle altrui ● Conosce e discrimina le tradizioni di famiglia e della comunità ● Conosce le principali istituzioni del territorio ● Sa accogliere e rispettare le diversità ● Rispetta le regole ● Partecipa a progetti comuni ● Lavora autonomamente ● Porta a termine le consegne ● Sa attendere il proprio turno ● Rispetta le cose e l'ambiente.
---	--	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)

OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO

INDICATORI DI COMPETENZA
PER LA VALUTAZIONE
(STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

- Esprimere emozioni e pensieri attraverso i diversi linguaggi del corpo
- Utilizzare una varietà di materiali e tecniche in modo creativo
- Interpretare con il linguaggio teatrale una storia
- Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.
- Favorire la capacità di osservazione
- Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica

3 anni

- Utilizza il corpo e la voce per imitare e produrre
- Esprime con la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo
- Manipola materiali
- Mima alcune azioni
- Prova a rappresentare graficamente le sue conoscenze
- Segue spettacoli di vario tipo mantenendo l'attenzione per brevi periodi
- Ascolta brevi brani musicali
- Canta semplici canzoni
- Riproduce suoni e rumori con voce, corpo e vari materiali

4 anni

- Produce semplici elaborati grafici utilizzando varie tecniche
- Comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo
- Partecipa al gioco simbolico
- Riesce a dare un significato ai suoi disegni
- Assume un ruolo nella drammatizzazione
- Utilizza il gioco simbolico

<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ● Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad ascoltare, percepire e discriminare i suoni. ● Discriminare e riprodurre suoni dell'ambiente con voce, corpo e oggetti/strumenti. ● Realizzare e riprodurre semplici sequenze ritmico-musicali. ● Sperimentare ed elaborare partiture informali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si confronta con i nuovi media ● Segue spettacoli di vario tipo ● Esplora e discrimina il paesaggio sonoro ● Ascolta brani musicali ● Canta semplici canzoni ● Usa voce, corpo, oggetti e strumenti per produrre moduli ritmici <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare varie tecniche per rappresentare graficamente ● Sa utilizzare i diversi linguaggi del corpo per potersi esprimere ● Rielabora graficamente una esperienza vissuta ● Utilizza la tecnologia per esprimersi ● Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici ● Fruisce di forme d'arte di vario tipo esprimendo semplici osservazioni personali ● Ascolta brani musicali ● Canta canzoncine anche in coro ● Discrimina e classifica suoni e rumori dell'ambiente ● Riproduce suoni, rumori e sequenze ritmiche con voce, corpo, oggetti e strumenti. ● Codifica e riproduce suoni e/o sequenze sonore utilizzando simboli informali
--	---	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO
DELLE COMPETENZE (DALLE
INDICAZIONI NAZIONALI)

OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO

INDICATORI DI COMPETENZA
PER LA VALUTAZIONE
(STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI)

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei

- Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo
- Favorire l'autonomia.
- Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni.
- Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione.
- Acquisire ed utilizzare schemi motori statici e dinamici.
- Sviluppare le capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione.
- Attenersi alle istruzioni di un gioco

3 anni

- Sa orientarsi negli ambienti della scuola.
- È autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana
- Si veste e si sveste con l'aiuto dell'adulto
- Mangia in modo autonomo
- Controlla alcuni schemi dinamici posturali di base.
- Sale e scende le scale.
- Partecipa ai giochi in coppia o piccolissimo gruppo
- Esegue semplici percorsi
- Esegue semplici movimenti con le mani
- Impugna correttamente.
- Inizia a percepire situazioni di pericolo.
- Riconosce e nomina alcune parti del corpo.
- Percepisce il corpo attraverso l'esperienza sensoriale

4 anni

<p>giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adattare i movimenti del corpo per il superamento di ostacoli ● Riconoscere ed evitare situazioni pericolose valutandone il rischio ● Controllare l'intensità delle proprie azioni motorie ● Conoscere e rappresentare lo schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare ● Sa alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia ● Mangia correttamente servendosi delle posate ● Esegue in modo coordinato le attività motorie semplici (correre, saltare, salire e scendere le scale). ● Tira e afferra la palla ed esegue semplici giochi con essa. ● Partecipa a giochi collettivi rispettando le regole ● Sviluppa una discreta coordinazione oculo-manuale e motricità fine. ● Evita alcune situazioni potenzialmente pericolose indicate dalle insegnanti ● Riconosce, denomina e rappresenta le principali parti del corpo ● Conosce e descrive le funzioni di alcune parti del corpo. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni ● Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale, si sveste e si riveste da solo. ● Assaggia cibi diversi seppur esprimendo le proprie preferenze alimentari.
---	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Inizia a riconoscere alcuni comportamenti, azioni e scelte alimentari corrette per la salute.● Esegue giochi individuali e collaborativi con l'uso di piccoli attrezzi sperimentando diversi schemi motori● Padroneggia alcuni schemi motori statici e dinamici di base e li applica nei giochi individuali e di gruppo● Partecipa a giochi collettivi rispettando le regole.● Utilizza correttamente lo spazio-foglio.● Affina e consolida la motricità fine.● Usa correttamente le forbici.● Percepisce il corpo in rapporto allo spazio.● Si muove nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica.● Esplora, interagisce e rappresenta la realtà circostante.● Conosce, denomina e rappresenta lo schema corporeo completo.● Conosce e descrive le funzioni delle varie parti del corpo (lateralità)● Riconosce le differenze sessuali |
|--|--|--|