ISTITUTO COMPRENSIVO NICOLA BADALONI- RECANATI –

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO“SAN VITO”

ANNO SCOLASTICO

RELAZIONE FINALE CLASSE

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da allievi (maschi e femmine), tutti nati nel……., tranne…..

Tutti hanno scelto il modulo delle 30/36 ore settimanali, senza/con il rientro pomeridiano, con l’insegnamento della lingua inglese e francese.

Nel corso degli anni non si sono registrate variazioni del gruppo classe.

ALUNNI STRANIERI

---- alunni hanno un genitore non italiano:

H- DSA- BES

L’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato certificato DSA/BES. Per lui/lei sono stati utilizzati strumenti dispensativi/compensativi previsti dalla legge N°170 dell’8 ottobre 2012 ed è stato predisposto uno specifico PDP, sulla base della documentazione specialistica prodotta.

L’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (H) è stato seguito dall’insegnante di sostegno per …. ore settimanali. Per lui/lei è stato predisposto e seguito il PEI.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hanno fatto parte del Consiglio di classe della classe nell’anno scolastico 2020-21 i docenti: | | | | | |
| Italiano | 8/6 ore |  | Arte e immagine | 2 ore |  |
| Storia | 2 ore |  | Tecnologia | 2 ore |  |
| Geografia | 2 ore |  | Musica | 2 ore |  |
| Matematica e Scienze | 8/6 ore |  | Scienze motorie e sportive | 2 ore |  |
| Lingua Inglese | 3 ore |  | Religione/Ora alternativa | 1 ora |  |
| Lingua Francese | 2 ore |  | Sostegno | … ore  … ore |  |

**SOLO PER LA CLASSE TERZA**

Tra la prima e la seconda media si sono avvicendati alcuni docenti:

Questa situazione ha/ non ha influenzato l’andamento della classe.

**PROFILO DIDATTICO - COMPORTAMENTALE**

Dal punto di vista del profitto, la classe si pone, complessivamente, ad un livello …….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni | Giudizio di comportamento | Giudizio globale |
|  |  | Vedasi allegato A |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |
|  |  | “ |

N.B. L’ALLEGATO A: “GIUDIZI GLOBALI ALUNNI” DEFINITI ALLO SCRUTINIO DELLA CLASSE.

**SOLO PER LA CLASSE TERZA**

Su decisione degli insegnanti del Consiglio di Classe, si propone come alunno destinatario delle benemerenze per meriti scolastici e socio-culturali, …. ; e per la pagella d’oro l’alunno….

**OBIETTIVI – ABILITA’ – COMPETENZE TRASVERSALI**

Si rimanda al curriculum d’Istituto, Competenze Trasversali (4.5.6.7.8)

**EDUCAZIONE CIVICA**

Pe la definizione degli obiettivi, delle abilità e competenze della nuova disciplina introdotta dalla L. 92/2019 si rimanda al Curriculum d’Istituto - Competenze sociali, civiche, digitali e di educazione civica N. 4-5.

SI PRECISA CHE SONO STATE REGOLARMENTE SVOLTE LE 33 ORE ANNUE PREVISTE PER LO SVOLGIMENTO DELLA DISCIPLINA, CHE SONO STATE REALIZZATE CON SUCCESSO TUTTE LE ATTIVITÀ INDIVIDUATE NELL’UDA INTERDISCIPLINARE, IL CUI TITOLO è: “………………………………………………………………………….”, E CHE LE STESSE SONO STATE VALUTATE PER MEZZO DEI CRITERI VOTATI DAL COLLEGIO IN DATA 7-10-2020.

**STRATEGIE E METODI DIDATTICI ADOTTATI**

**(PIANIFICAZIONE E PROCEDIMENTI OPERATIVI DAL PUNTO DIDATTICO)**

(eliminare quello che non si è attuato)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ | Lezioni frontali /partecipate | ☐ | Attività di recupero |
| ☐ | Lavori individuali | ☐ | Attività di consolidamento |
| ☐ | Lavori di gruppo | ☐ | Attività di sviluppo/potenziamento |
| ☐ | Attività di tutoring | ☐ | Iniziative di sostegno |
| ☐ | Attività di ricerca individuale | ☐ | Attività progettuali |
| ☐ | Ricerche guidate | ☐ | Visione di film, documentari, video, immagini |
| ☐ | Attività di laboratorio in classe o all’esterno | ☐ | Visite e viaggi d’istruzione; |
| ☐ | Interventi individualizzati | ☐ | Interventi di esperti su specifici argomenti; |
| ☐ | Esercizi differenziati | ☐ | Visite aziendali |
| ☐ | Elaborazione di mappe concettuali | ☐ | Partecipazione a concorsi; |
| ☐ | Studi di caso | ☐ | Partecipazione a cineforum, spettacoli, manifestazioni sportive; |
| ☐ | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati | ☐ | Utilizzo degli atelier/aule dedicate a specifiche discipline |
| ☐ | Attività di Role Playing | ☐ | Realizzazione di compiti di realtà/compiti significativi/compiti autentici |

**LINEE METODOLOGICHE**

(eliminare quello che non si è attuato)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie o procedure didattiche** | * Uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche * Scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità * Utilizzo del mezzo di indagine scientifica * Gratificazione per i risultati raggiunti * Creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale * Didattica laboratoriale; * Problem solving; * Storytelling; * Cooperative learning; * Peer education; * Didattica integrata con tecnologie digitali; * Didattica per scenari (presentazione scenario/pianificazione attività e assegnazione ruolo/compito); * Flipped classroom; * Aule disciplinari; * Circle time; * Debate; * IBSE (educazione scientifica basata sull’investigazione); * Jigsaw (dalla ricerca per micro-argomento al puzzle conoscitivo); * Project based learning (apprendimento basato su progetti); * Scuola scomposta (strutturazione dello spazio-aula per compito); * Service learning (apprendimento attraverso servizio sociale); * TEAL (tecnologie per l’apprendimento attivo); * Tinkering (pianificazione e realizzazione attività per produrre oggetti); * Didattica breve * Didattica per problemi reali |

**STRUMENTI OPERATIVI**

(eliminare quello che non si è usato)

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Animazione corporea * Uscite sul territorio * Materiali didattici strutturati **di tipo** tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico * Biblioteca di classe * Biblioteca d’istituto/comunale | * Sussidi audio-visivi * Proiezione film * Proiezione di documentari * Proiezione di filmati di tipo didattico * Ascolto di brani musicali * Sistemi Hi-Fi * LIM * Ebook * Dispositivi informatici * Strumenti e attrezzature presenti nei laboratori * Giochi (didattici e non) * altro |

**RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Sono stati attuati per:

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di terza e quarta fascia:  STRATEGIE:   * studio assistito in classe; * approccio differenziato al sapere; * adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento; * coinvolgimento in attività di gruppo; * esercitazioni ; * gratificazioni etc. |
| **CONSOLIDAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di seconda fascia:  STRATEGIE:   * attività graduate guidate; * esercitazioni di consolidamento/sostegno; * inserimento in gruppi di lavoro; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * gratificazioni etc. |
| **POTENZIAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di prima fascia:  STRATEGIE:   * approfondimento dei contenuti; * affidamento di incarichi particolari; * ricerche individuali o di gruppo; * sviluppo del senso critico e della creatività; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * attività integrative etc. |

**Interventi effettuati nella classe per rispondere ai bisogni formativi e/o per affrontare i problemi emersi in itinere. (cancellare quello che non interessa)**

Si precisa che sono state attuate le pratiche didattiche inclusive predisposte negli appositi PDP sviluppate dai singoli docenti nelle proprie discipline e realizzate le strategie e i metodi compensativi e dispensativi previsti. Il consiglio di classe ha, altresì, introdotto anche misure tendenti a consolidare la motivazione e l’autostima dell’alunno/a ……………………………………………………………………………………., predisponendo percorsi e attività personalizzate mirati a stimolare la frequenza e a valorizzare le competenze dell’alunno/a.

E’ stata, infine, offerta alla famiglia anche la fruizione dei corsi di recupero per migliorare la situazione, (si può aggiungere: tuttavia la proposta è stata rifiutata).

**Descrizione analitica delle situazioni problematiche relative agli alunni che il Consiglio ha deliberato di non ammettere alla classe successiva, delle prospettive di recupero che la non ammissione offre per gli alunni. (cancellare quello che non interessa o il punto se tutti vengono ammessi)**

Il consiglio decide di non ammettere l’alunno …………………………………………..

* per la mancata frequenza delle lezioni che non ha permesso il raggiungimento della validità legale dell’anno scolastico/ per il mancato raggiungimento delle conoscenze e abilità necessarie al proseguimento scolastico, espresso da un quadro di insufficienze particolarmente gravi, che pure la scuola ha cercato di recuperare attraverso i suddetti interventi;
* Per il mancato raggiungimento delle conoscenze e abilità necessarie al proseguimento scolastico, nonostante l’applicazione di un apposito PDP.

La ripetenza dell’anno offre all’alunno la possibilità di recuperare e consolidare quelle competenze necessarie ad affrontare l’anno scolastico successivo e offre del tempo per una seria maturazione emotiva di cui l’allievo/a ha bisogno.

**Descrizione analitica delle situazioni problematiche relative agli alunni che il Consiglio ha deliberato di ammettere alla classe successiva, nonostante i risultati in termini di apprendimento cognitivo non siano risultati del tutto positivi. (cancellare quello che non interessa)**

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero. I problemi sono stati generati da lacune di base accumulate nel tempo e a volte scarso impegno da parte degli allievi che hanno chiaramente prodotto difficoltà nell’organizzazione del lavoro e nel profitto finale.

**(cancellare se non interessa)**In particolare è opportuno porre in rilievo le seguenti osservazioni in relazione all’esito di alcuni allievi:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(riportare giudizio globale per indicare problemi)**

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha avuto per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, ha documentato lo sviluppo dell’identità personale e ha promosso l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

1. **CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave * raggiungimento delle competenze trasversali * progresso rispetto alla situazione di partenza   **Si rimanda** **alle griglie di valutazione votate dal collegio presenti nel PTOF** |

1. **STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’**  **DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**  ☐ scritte  ☐ orali  ☐ grafiche  ☐ progettuali | ☐ attività operative  ☐ attività motorie  ☐ attività esecutive  ☐ Compiti significativi  ☐ Compiti reali |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * al termine di ciascuna unità didattica * quadrimestrale |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione è stata TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che ha condotto lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si è fatto riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** ha tenuto conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione ha controllato i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni ed è staa espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** è stata invece riferita alla seguente tabella generale, a seconda delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità  fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11 -PROGETTI, ATTIVITA’, VIAGGI D’ISTRUZIONE ED USCITE DIDATTICHE SVOLTI**

**(cancellare quelli che non interessano)**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTUALITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO ANNO SCOLASTICO 2020-21**  **Progetti svolti** | |
| **AREE DI PROGETTO** | **DESCRIZIONE** |
| **CITTADINANZA ATTIVA** |  |
| **SCIENZE**  **AMBIENTE**  **SALUTE** |  |
| **LINGUAGGI ESPRESSIVI** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **LOGICO**  **MATEMATICA** |  |
| **SPORT** |  |
| **LINGUISTICA** |  |
| **CONTINUITÀ/**  **ACCOGLIENZA/**  **ORIENTAMENTO** |  |
| **COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA** |  |
| **POTENZIAMENTO** |  |

**A CAUSA DELLA SITUAZIONE SANITARIA IN ATTO NON SONO STATI SVOLTI VIAGGI DI ISTRUZIONE.**

OPPURE

**SONO STATI SVOLTI I SEGUENTI VIAGGI DI ISTRUZIONE E LE USCITE DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **USCITE SUL TERRITORIO**  **(Durante l’orario scolastico)** | 1. Luogo che si è visitato: 2. Periodo: 3. Accompagnatori: |
| 1. Luogo che si è visitato: 2. Periodo: 3. Accompagnatori: |
| **VISITA DIDATTICA**  **(Durante l’orario scolastico)** | 1. Luogo che si è visitato:  2. Periodo:  3. Accompagnatori: |
| 1. Luogo che si è visitato:  2. Periodo:  3. Accompagnatori: |
| **VIAGGIO D’ISTRUZIONE** | 1. Luogo che si è visitato: 2. Periodo: 3. Accompagnatori: |
| 1. Luogo che si è visitato: 2. Periodo: 3. Accompagnatori: |

**(SOLO PER LA CLASSE TERZA)**

**12 - ESAMI DI STATO I CICLO A.S. 202---/202----: SCRUTINI, AMMISSIONE, VALUTAZIONE ESAME FINALE, ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

Si rimanda alla Circolare d’esame e a quanto approvato nel Collegio. Si allega a codesta relazione la documentazione d’esame.

Recanati, li……

Il Consiglio della classe