Anno scolastico 20…/20…

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL SINGOLO DOCENTE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA**

**Prof. …**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi | .. :M… F. … |
| N. allievi ripetenti |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno |  |
| N. allievi DSA |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

☐ prove di ingresso

☐ osservazioni sistematiche in classe

☐ rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria (classi Prime)

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Le prove di ingresso, uguali per classi parallele, vengono concordate nell'ambito del dipartimento di italiano per effettuare osservazioni su: | * *Prove scritte strutturate* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
| * Disponibile al dialogo * Collaborativa * Socializzata * Vivace * Tranquilla * Scolarizzata * Sensibile ai richiami | * Motivata * Interessata * Partecipe * Curiosa di conoscere * Impegnata * Selettiva * Svogliata | * Alto * Medio - alto * Medio * Medio - basso * Basso |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**  La classe (a tempo ….., con…. ore settimanali, con l’insegnamento della lingua inglese e francese) è composta da … allievi (… maschi e … femmine), tutti nati nel …., tranne …..(2007), …..(2005)….  *ALUNNI STRANIERI*  ……. alunni sono di origine straniera: ……con entrambi i genitori non italiani (*cognomi…*.);…… con un genitore straniero (*cognomi…*) ed … adottato all’età di ….( *cognomi…*).  *H - DSA- BES*  H (*cognomi…*)  DSA (*cognomi…*)  BES (*cognomi…*)  **PROFILO DELLA CLASSE**  La classe si presenta di livello …….: un gruppo presenta difficoltà di tipo ............  Nel complesso gli alunni sono …. e partecipano alle lezioni…………, lavorano …………. in gruppo. Sono ….  Hanno partecipato con …………..a tutte le attività proposte sia in ambito scolastico che extrascolastico |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9/10**  **PRIMO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE :  Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche ed è capace di ricercare soluzioni alternative ai problemi proposti. | Cognomi…. | n. |
| **7/8**  **SECONDO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE o SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.*  Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* | Cognomi… | n. |
| **5,5/6,4**  **TERZO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e poco approfondito e applica procedimenti e regole con incertezza. | Cognomi… | n. |
| **4/5**  **QUARTO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:  Mostra conoscenze frammentarie e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante | Cognomi… | n. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| **Alunni** | **Difficoltà\*** | **Strategie intervento** |
|  |  | Si rimanda allo specifico PEI |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Legenda** | |
| 1. H |  |
| 1. DSA | Disturbo di…. |
| * BES | * Specificare quale difficoltà:   + difficoltà di apprendimento   + disturbi comportamentali   + situazione familiare difficile   + motivi di salute   + svantaggio socio-culturale   + scarsa motivazione allo studio   + difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti   + ripetente |

**2 – OBIETTIVI – ABILITA’ - COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLI  e al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ | Lezioni frontali /partecipate | ☐ | Visione di film, documentari, video, immagini |
| ☐ | Apprendimento cooperativo | ☐ | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati |
| ☐ | Tutoring | ☐ | Elaborazione di mappe concettuali |
| ☐ | Attività di laboratorio | ☐ | Simulazione di casi (didattica per problemi reali) |
| ☐ | Attività di ricerca individuale | ☐ | Flipped classroom |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie** | * uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche * scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità * utilizzo del mezzo di indagine scientifica * gratificazione per i risultati raggiunti * creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale * altro…………………………… |
| **Metodi** | * lezione frontale * lavoro in “coppie d’aiuto” * lavori di gruppo: * eterogenei al loro interno * per fasce di livello * …………………………… * ricerca individuale * didattica breve * Compiti significativi * Compiti reali * altro…………………………. |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Animazione corporea * Uscite sul territorio * ……………………. | * Sussidi audio-visivi * Proiezione film * Proiezione di documentari * Proiezione di filmati di tipo didattico * Ascolto di brani musicali * Sistemi Hi-Fi * LIM………………………………………… * ………………………………………… |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di terza e quarta fascia:  STRATEGIE:   * studio assistito in classe; * approccio differenziato al sapere; * adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento; * coinvolgimento in attività di gruppo; * esercitazioni ; * gratificazioni etc. |
| **CONSOLIDAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di seconda fascia:  STRATEGIE:   * attività graduate guidate; * esercitazioni di consolidamento/sostegno; * inserimento in gruppi di lavoro; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * gratificazioni etc. |
| **POTENZIAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di prima fascia:  STRATEGIE:   * approfondimento dei contenuti; * affidamento di incarichi particolari; * ricerche individuali o di gruppo; * sviluppo del senso critico e della creatività; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * attività integrative etc. |

**8 – CONTENUTI – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Breve descrizione**  **Modulo e/o Unità Didattica**  **(Conoscenze/abilità riferite agli obiettivi specifici, descrizione delle attività)** | **Tempi di realizzazione** | **Verifiche** |
| **Lo spazio fisico** | **CONOSCENZE**  Orientamento nello spazio geografico  I dati geografici  Differenza tra ambiente, territorio e paesaggio  Le forme del paesaggio  I fenomeni endogeni ed esogeni  Concetto di regione geografica  Rilievi e pianure d’Europa  Fiumi, laghi e mari d’Europa  I climi in Europa  **ABILITÀ**  Osserva e riconosce gli elementi dello spazio fisico e umano  Localizza nello spazio e nel tempo, utilizzando gli strumenti adatti  Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio  Fornisce spiegazioni su relazioni e legami tra fenomeni, cogliendo variabili e costanti  Individua nella complessità territoriale i rapporti fra elementi spaziali e ambientali  Comprende, conosce ed usa il linguaggio specifico  **ATTIVITA’**  Discussione e spiegazione degli argomenti affrontati.  Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti l’argomento geografico studiato sul libro di testo e attraverso l’utilizzo delle TIC.  Somministrazione e costruzione di mappe concettuali.  Realizzazione di sunti sull’argomento affrontato.  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato.  Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra i fattori studiati.  Osservazione dell’ambiente circostante per riconoscerne le caratteristiche e orientarsi nello spazio  Lettura di tabelle statistiche, grafici, carte, fotografie, ecc.  Riproduzione di carte geografiche  Lavori cooperativi.  Compiti significativi e di realtà. | **Ottobre - gennaio** | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica strutturata sugli argomenti studiati  Costruzione di una bussola utilizzando materiali di vario tipo  Costruzione di un itinerario dettagliato da utilizzare per l’uscita annuale della classe utilizzando powerpoint.  Progettazione di un viaggio virtuale in una regione europea di cui verranno presentate le caratteristiche fisiche, i luoghi noti, i monumenti, i piatti tipici ecc.  Altro… |
| **Lo spazio umano** | **CONOSCENZE**  La popolazione europea e italiana  Gli spazi abitati in Europa e in Italia  **ABILITÀ**  Osserva e riconosce gli elementi dell’ambiente e del territorio.  Localizza nello spazio e nel tempo, utilizzando gli strumenti adatti  Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio  Individua e spiega le relazioni esistenti e i legami tra fenomeni demografici e territorio, cogliendo variabili e costanti  Comprende, conosce ed usa il linguaggio specifico  **ATTIVITÀ**  Discussione e spiegazione degli argomenti affrontati.  Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti l’argomento geografico studiato, sul libro di testo, su libri alternativi forniti dall’insegnante.  Costruzione di mappe concettuali e realizzazione di sunti sull’argomento affrontato;  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato.  Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra i fattori studiati.  Osservazione dell’ambiente circostante per riconoscerne le caratteristiche e orientarsi nello spazio.  Lettura di tabelle statistiche, grafici, carte, fotografie, ecc.  Utilizzo delle TIC.  Lavori cooperativi.  Compiti significativi e di realtà. | Febbraio – marzo | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica strutturata sugli argomenti studiati  Realizzare un “censimento della classe”: raccolta, catalogazione, lettura delle informazioni utili alla elaborazione di un grafico e relativa legenda.  Calcolare la DENSITA’ di POPOLAZIONE: effettuare il calcolo relativo alla propria classe.  Scelta una regione europea, produzione cartografica della stessa e relativa raccolta di tutte le informazioni che la connotano (superficie, popolazione, economia, luoghi d’ interesse culturale, tradizioni…)  Altro… |
| Lo spazio economico | **CONOSCENZE**  Concetti base dell’economia e del mondo del lavoro  Le risorse naturali ed agricole in Europa e in Italia  Le attività industriali in Europa e in Italia  Le attività dei servizi in Europa e in Italia.  **ABILITÀ**  Osserva e riconosce gli elementi dello spazio fisico e umano  Localizza nello spazio e nel tempo, utilizzando gli strumenti adatti  Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio  Individua e fornisce spiegazioni su relazioni e legami tra fenomeni economici e territorio, cogliendo variabili e costanti  Comprende, conosce ed usa il linguaggio specifico.  **ATTIVITÀ**  Discussione e spiegazione degli argomenti affrontati;  Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti l’argomento geografico studiato, sul libro di testo, su libri alternativi forniti dall’insegnante.  Costruzione di mappe concettuali e realizzazione di sunti sull’argomento affrontato;  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato;  Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra i fattori studiati;  Osservazione dell’ambiente circostante per riconoscerne le caratteristiche e orientarsi nello spazio  Lettura di tabelle statistiche, grafici, carte, fotografie, ecc.  Lavori cooperativi  Compiti significativi e di realtà. | Aprile - maggio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale delle conoscenze acquisite  Verifica strutturata sugli argomenti studiati  LA FATTORIA DIDATTICA: realizzazione di un opuscolo informativo contenente l’elenco delle masserie didattiche presenti sul territorio, le loro caratteristiche, il tipo di produzione e le attività didattiche proposte.  Altro… |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| ☐ Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)  ☐ Ricevimento quadrimestrale  ☐ Comunicazione mediante Diario  ☐ Lettera ufficiale  ☐ Assemblee di classe  ☐ Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa) |

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

**a)CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave * raggiungimento delle competenze trasversali * progresso rispetto alla situazione di partenza   **Si rimanda** **alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

**b) STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’**  **DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**  ☐ scritte  ☐ orali  ☐ grafiche  ☐ progettuali | ☐ attività operative  ☐ attività motorie  ☐ attività esecutive  ☐ Compiti significativi  ☐ Compiti reali |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * al termine di ciascuna unità didattica * quadrimestrale |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a secondo delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità  fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Recanati, lì**  …………….. **Prof.** ……………………