Anno scolastico

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL SINGOLO DOCENTE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE**

**Prof. ssa M.F. Rombini**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi | M. F.  |
| N. allievi ripetenti  |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno  |  |
| N. allievi DSA  |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

× prove di ingresso

× osservazioni sistematiche in classe

× rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria (classi Prime)

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Le prove di ingresso, uguali per classi parallele, vengono concordate nell'ambito dei singoli dipartimenti disciplinari. | * *Prove scritte strutturate*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo***Si possono aggiungere**(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale***Si possono aggiungere**(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
|  x Disponibile al dialogo x Collaborativa* Socializzata

× Vivace* Tranquilla

× Scolarizzata (abbastanza)* Sensibile ai richiami
 |  × Motivata× Interessata × Partecipe* Curiosa di conoscere
* Impegnata
* Selettiva
* Svogliata
 | * Alto

X Medio* Medio - basso
* Basso
 |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**La classe (a tempo normale con l’insegnamento della lingua inglese e francese) è composta da *ALUNNI STRANIERI**H - DSA- BES*BES**PROFILO DELLA CLASSE** |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9/10** **PRIMO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE :Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche ed è capace di ricercare soluzioni alternative ai problemi proposti. | Cognomi | n. |
| **7/8****SECONDO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE o SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.* Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* | Cognomi | n. |
| **5,5/6,4****TERZO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e poco approfondito e applica procedimenti e regole con incertezza. | Cognomi  | n. |
| **4/5****QUARTO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:Mostra conoscenze frammentarie e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante | Cognomi… | n. |

|  |
| --- |
| **Casi particolari** |
| **Alunni** | **Difficoltà\*** | **Strategie intervento** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **\* Legenda** |
| * BES
 | * Specificare quale difficoltà:

1difficoltà di apprendimento2disturbi comportamentali3situazione familiare difficile4motivi di salute5svantaggio socio-culturale6scarsa motivazione allo studio7difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti8ripetente |

**2 – OBIETTIVI – ABILITA’ - COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLIe al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| × | Lezioni frontali /partecipate | × | Visione di film, documentari, video, immagini |
| × | Apprendimento cooperativo | × | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati |
| × | Tutoring | × | Elaborazione di mappe concettuali |
| × | Attività di laboratorio | × | Simulazione di casi (didattica per problemi reali) |
| × | Attività di ricerca individuale | × | Flipped classroom |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie** | * uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche
* scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità
* utilizzo del mezzo di indagine scientifica
* gratificazione per i risultati raggiunti
* creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale
* altro……………………………
 |
| **Metodi** | * lezione frontale
* lavoro in “coppie d’aiuto”
* lavori di gruppo:

-eterogenei al loro interno- per fasce di livello* ricerca individuale
* didattica breve
* Compiti significativi
* Compiti reali
* altro………………………….
 |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* …………………….
 | * Sussidi audio-visivi
* Proiezione film
* Proiezione di documentari
* Proiezione di filmati di tipo didattico
* Ascolto di brani musicali
* Sistemi Hi-Fi
* LIM
* …………………………………………
 |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO** **delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di terza e quarta fascia:STRATEGIE:* studio assistito in classe;
* approccio differenziato al sapere;
* adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento;
* coinvolgimento in attività di gruppo;
* esercitazioni ;
* gratificazioni etc.
 |
| **CONSOLIDAMENTO****delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di seconda fascia:STRATEGIE:* attività graduate guidate;
* esercitazioni di consolidamento/sostegno;
* inserimento in gruppi di lavoro;
* valorizzazione degli alunni e dei loro interessi;
* gratificazioni etc.
 |
| **POTENZIAMENTO****delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di prima fascia:STRATEGIE:* approfondimento dei contenuti;
* affidamento di incarichi particolari;
* ricerche individuali o di gruppo;
* sviluppo del senso critico e della creatività;
* valorizzazione degli alunni e dei loro interessi;
* attività integrative etc.
 |

**8 – CONTENUTI – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Breve descrizione****Modulo e/o Unità Didattica****(Conoscenze/abilità riferite agli obiettivi specifici, descrizione delle attività)** | **Tempi di realizzazione** | **Verifiche**  |
| **Lezioni introduttive** **L’Unione europea: caratteristiche, definizione, storia.****Gli Stati europei e il territorio:****Confini e morfologia****Gli Stati europei: storia e aspetti culturali:****la bandiera, la moneta, la forma di governo, la storia, il patrimonio storico-ambientale.****Gli Stati europei: aspetti sociali e demografici:****Lingua, religione, aspetti demografici** | **RIPASSO**la Geografia (etimologia / scienza / campi di studio)strumenti della Geografia ( legenda / simboli/ vari tipi di carte)orientamento e localizzazione (punti cardinali / reticolo geografico: paralleli / meridiani / longitudine / latitudine)rappresentazione dei dati geografici (tabelle / diagrammi cartesiani / istogrammi / ideogrammi / aerogrammi)uso dell’atlante**CONOSCENZE**Il continente EUROPALa nascita dell’U.E. I Paesi della regione Iberica, atlantica, germanica (scelta degli Stati da trattare a cura dell’insegnante)Alcune questioni attuali: divisione e differenze tra Europa dell’Ovest ed Europa dell’Est a partire dalla Guerra Fredda; Il fenomeno dell’immigrazione; l’inquinamento e gli Stati europei “green”; studiare e lavorare in Europa (Erasmus; diritti dei bambini); i patrimoni dell’UNESCO**ABILITA’**Riconoscere gli ambienti antropici / fisici di un territorio (confini naturali) riconoscere le trasformazioni apportate dall’ uomo sul territorio;riconoscere, leggere e codificare una carta geografica riconoscere, leggere, trarre informazioni da grafici / tabelle; orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali;comprendere le principali relazioni tra ambiente – attività economiche – popolazione (causa – effetto);operare confronti tra realtà territoriali diverse, anche dal punto di vista geo-storico.interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione nel tempoconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale per lo sviluppo della cittadinanza attivasaper utilizzare le tecnologie informatiche e saper reperire/ presentare le informazioni tramite internet saper esprimere le proprie idee in modo creativo attraverso vari mezzi di comunicazione, come anche la musica, la letteratura, le arti visive.comprendere ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico disciplinare. **ATTIVITA’**Discussione e spiegazione degli argomenti affrontati.Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti l’argomento geografico studiato sul libro di testo e attraverso l’utilizzo delle TIC.Somministrazione e costruzione di mappe concettuali.Realizzazione di sunti/tabelle sull’argomento affrontato.Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato.Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra i fattori studiati.Lettura di tabelle statistiche, grafici, carte, fotografie, immagini, ecc.Riproduzione di carte geograficheRicerca/lettura/analisi/riflessione guidata di notizie dal mondo di carattere socio-culturale-ambientale sotto forma di articolo di giornale, di Internet, di notizia televisiva o radiofonicaVisione film-documentariLavori cooperativi.Compiti significativi e di realtà. | **Settembre-Ottobre****Ottobre-Gennaio** | Produzione orale sulle conoscenze apprese.Verifica strutturata sugli argomenti studiatiRicerca individuale, a coppie o a gruppi sul alcune questioni di carattere geo-storico presenti in Europa (alcuni esempi: il Muro di Berlino e i “muri” di oggi, partendo dal ***limes*** romano; la Brexit; le forme di governo presenti nel continente…)Produzione cartografica degli Stati europei e relativa raccolta di tutte le informazioni che li connotano (superficie, popolazione, economia, luoghi d’ interesse culturale, tradizioni, collegamenti con la storia…)Questionario anche con domande aperte su documentari o film visti in classe Lettura/analisi di articoli di giornale e discussione |
| **Gli Stati europei: attività economiche:****Pil, Isu; Settore primario, secondario,** **terziario,quaternario** | **CONOSCENZE**L’Europa nordicaL’Europa centro orientaleI BalcaniIl Mediterraneo orientaleLa Regione Russa**(**scelta degli Stati da trattare a cura dell’insegnante)Alcune tematiche attuali: La guerra nell’ex Jugoslavia; la Mitteleuropa; il nucleare e il disastro di Chernobyl.**ABILITA’**Riconoscere gli ambienti antropici / fisici di un territorio (confini naturali) riconoscere le trasformazioni apportate dall’ uomo sul territorio;riconoscere, leggere e codificare una carta geografica riconoscere, leggere, trarre informazioni da grafici / tabelle; orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali;comprendere le principali relazioni tra ambiente – attività economiche – popolazione (causa – effetto);operare confronti tra realtà territoriali diverse, anche dal punto di vista geo-storico.interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione nel tempoconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale per lo sviluppo della cittadinaza attivasaper utilizzare le tecnologie informatiche e saper reperire/ presentare le informazioni tramite internet saper esprimere le proprie idee in modo creativo attraverso vari mezzi di comunicazione, come anche la musica, la letteratura, le arti visive.comprendere ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico disciplinare. **ATTIVITA’**Discussione e spiegazione degli argomenti affrontati.Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti l’argomento geografico studiato sul libro di testo e attraverso l’utilizzo delle TIC.Somministrazione e costruzione di mappe concettuali.Realizzazione di sunti/tabelle sull’argomento affrontato.Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato.Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra i fattori studiati.Lettura di tabelle statistiche, grafici, carte, fotografie, immagini, ecc.Riproduzione di carte geograficheRicerca/lettura/analisi/riflessione guidata di notizie dal mondo di carattere socio-culturale-ambientaleVisione film-documentariLavori cooperativi.Compiti significativi e di realtà. | **Febbraio – Giugno** | Produzione orale sulle conoscenze apprese.Verifica strutturata sugli argomenti studiatiRicerca individuale, a coppie o a gruppiProduzione cartografica degli Stati europei e relativa raccolta di tutte le informazioni che li connotano (superficie, popolazione, economia, luoghi d’ interesse culturale, tradizioni, collegamenti con la storia…)Questionario anche con domande aperte su documentari o film visti in classe Progettazione di un viaggio virtuale in uno Stato europeo (o città) di cui verranno presentate le caratteristiche fisiche, i luoghi noti, i monumenti, i piatti tipici, siti UNESCO… |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| * Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)
* Ricevimento quadrimestrale
* Comunicazione mediante Diario
* Lettera ufficiale
* Assemblee di classe
* Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa)
 |

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

**a)CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave
* raggiungimento delle competenze trasversali
* progresso rispetto alla situazione di partenza

**Si rimanda** **alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

**b)STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’****DI VERIFICA** | **VERIFICHE:*** scritte
* orali
* grafiche

☐ progettuali  | ☐ attività operative☐ attività motorie☐ attività esecutive* Compiti significativi
* Compiti reali
 |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * al termine di ciascuna unità didattica
* quadrimestrale
 |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a secondo delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilitàfondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Recanati, lì** **Prof.**