Anno scolastico 2020/2021

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL SINGOLO DOCENTE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE III**

**Prof.ssa**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi |  :M. F. |
| N. allievi ripetenti  |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno  |  |
| N. allievi DSA  |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

☐ prove di ingresso

☐ osservazioni sistematiche in classe

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Le prove di ingresso, uguali per classi parallele, vengono concordate nell'ambito del dipartimento di Geografia per effettuare osservazioni sulla conoscenza della carta mentale dell’Europa e sugli strumenti della disciplina. | * *Carta muta dell’Europa****.***
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo***Si possono aggiungere**(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale***Si possono aggiungere**(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
| * Disponibile al dialogo
* Collaborativa
* Socializzata
* Vivace
* Tranquilla
* Scolarizzata
* Sensibile ai richiami
 | * Motivata
* Interessata
* Partecipe
* Curiosa di conoscere
* Impegnata
* Selettiva
* Svogliata
 | * Alto
* Medio - alto
* Medio
* Medio - basso
* Basso
 |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**La classe (a tempo normale, con 30 ore settimanali, con l’insegnamento della lingua inglese e francese) è composta da allievi (maschi e femmine), tutti nati nel 2007, tranne (200) e (2006).*ALUNNI STRANIERI**H - DSA- BES*H: DSA: BES: **PROFILO DELLA CLASSE** |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9/10** **PRIMO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE :Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche ed è capace di ricercare soluzioni alternative ai problemi proposti. |  | n.  |
| **7/8****SECONDO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE o SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.*Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* | . | n.  |
| **5,5/6,4****TERZO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e poco approfondito e applica procedimenti e regole con incertezza. |   | n.  |
| **4/5****QUARTO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:Mostra conoscenze frammentarie e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante |  | n. |

|  |
| --- |
| **Casi particolari** |
| **Alunni** | **Difficoltà\*** | **Strategie intervento** |
|  |  | Si rimanda allo specifico PEI  |
|  | DSA | Si rimanda allo specifico PDP |
|  | Difficoltà di apprendimento. | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |

|  |
| --- |
| **\* Legenda** |
| 1. H
 |  |
| 1. DSA
 | Disturbo di…. |
| * BES
 | * Specificare quale difficoltà:
	+ difficoltà di apprendimento
	+ disturbi comportamentali
	+ situazione familiare difficile
	+ motivi di salute
	+ svantaggio socio-culturale
	+ scarsa motivazione allo studio
	+ difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
	+ ripetente
 |

**2 – OBIETTIVI – ABILITA’ - COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLIe al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x]  | Lezioni frontali /partecipate | [x]  | Visione di film, documentari, video, immagini |
| [x]  | Apprendimento cooperativo | [ ]  | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati |
| [x]  | Tutoring | [x]  | Elaborazione di mappe concettuali |
| [ ]  | Attività di laboratorio | [ ]  | Simulazione di casi (didattica per problemi reali) |
| [x]  | Attività di ricerca individuale | [ ]  | Flipped classroom |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie** | * **uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche**
* scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità
* utilizzo del mezzo di indagine scientifica
* **gratificazione per i risultati raggiunti**
* **creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale**
* **brain storming**
* **debate**
 |
| **Metodi** | * **lezione frontale**
* **lavoro in “coppie d’aiuto”**
* **lavori di gruppo:**
* **eterogenei al loro interno**
* **per fasce di livello**
* **ricerca individuale**
* didattica breve
* **Compiti significativi**
* Compiti reali
* altro………………………….
 |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Uscite sul territorio
 | * Sussidi audio-visivi
* Proiezione film
* Proiezione di documentari
* Proiezione di filmati di tipo didattico
* LIM
 |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO** **delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di terza e quarta fascia:STRATEGIE:* studio assistito in classe;
* approccio differenziato al sapere;
* adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento;
* coinvolgimento in attività di gruppo;
* esercitazioni ;
* gratificazioni etc.
 |
| **CONSOLIDAMENTO****delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di seconda fascia:STRATEGIE:* attività graduate guidate;
* esercitazioni di consolidamento/sostegno;
* inserimento in gruppi di lavoro;
* valorizzazione degli alunni e dei loro interessi;
* gratificazioni etc.
 |
| **POTENZIAMENTO****delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di prima fascia:STRATEGIE:* approfondimento dei contenuti;
* affidamento di incarichi particolari;
* ricerche individuali o di gruppo;
* sviluppo del senso critico e della creatività;
* valorizzazione degli alunni e dei loro interessi;
* attività integrative etc.
 |

**8–CONTENUTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Breve descrizione****Modulo e/o Unità Didattica****(Conoscenze/abilità riferite agli obiettivi specifici, descrizione delle attività)** | **Tempi di****realizzazione** | **Verifiche** |
| **UNITA’** | **Prerequisiti:** ripasso di alcuni argomenti del programma di seconda media, con particolare attenzione alla configurazione dell’Europa politica (stati e capitali), alla lettura ed interpretazione di dati, grafici e tabelle, agli elementi peculiari dell’orientamento. | Settembre  | Test d’ingresso |
| **IL CLIMA E L’AMBIENTE**  | **CONOSCENZE**1. Acquisire i concetti di clima e bioma
2. Conoscere le diverse zone climatiche in base alle loro caratteristiche specifiche
3. Conoscere le caratteristiche dell’Artide e dell’Antartide
4. Conoscere le cause degli attuali mutamenti climatici

**ABILITÀ**Mettere in relazione cause ed effetti dei cambiamenti climatici.Conoscere il patrimonio culturale collegato con la valorizzazione del paesaggio.Sapere organizzare e selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.Riconoscere gli effetti dell’azione dell’uomo sull’ambiente.Riferire in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato. | Ottobre | Produzione orale sulle conoscenze apprese.Verifica strutturata interdisciplinare CLIL con Scienze e FranceseAttività individuali sul tema delle relazioni uomo-ambiente e le possibili conseguenzeAnalisi di film o documentari |
| **L’UMANITA’: NUMERI E IDEE** | **CONOSCENZE**1. Acquisire i concetti di popolazione e popolamento
2. Conoscere e distinguere la varietà di lingue e religioni
3. Conoscere le ragioni delle migrazioni.

**ABILITÀ**Collocare nello spazio i gruppi etnici, linguistici e religiosiRiconoscere differenze e somiglianze tra etnie, lingue e religioni. Stabilire confronti con l’attualità.Saper leggere gli strumenti della demografia.Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. | Novembre | Produzione orale sulle conoscenze apprese.Analisi di documentiVerifica interdisciplinare |
| **ECONOMIA MONDO** | **CONOSCENZE**1. Acquisire i concetti di economia e globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, qualità della vita
2. Collocare nello spazio i luoghi del sottosviluppo

**ABILITÀ**Riconoscere cause e conseguenze del sottosviluppo. Comprendere e riconoscere gli indicatori di sviluppo e sottosviluppo.Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.Riflettere sui valori che sono alla base della Costituzione italiana.Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.Utilizzare il linguaggio specifico della geografia in modo appropriato.Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. | Novembre-Dicembre | Produzione orale sulle conoscenze apprese.Verifica interdisciplinareProduzione di powerpointAttività di problem solving: compilazione di tabelle a doppia entrata |
| **SFIDE GLOBALI** | **CONOSCENZE**1. Acquisire conoscenze sulla nascita e sulla struttura dell’ONU
2. Conoscere la funzione dell’ONU
3. Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030

**ABILITÀ**Comprendere le ragioni del divario tra ricchezza e povertà. Conoscere e comprendere il concetto di diritto umano.Conoscere le problematiche relative alla disparità di genere.Comprendere il ruolo dell’ONU nella risoluzione delle controversie internazionali anche in rapporto all’attualità.Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.Utilizzare il linguaggio specifico della geografia in modo appropriato | Gennaio | Produzione orale sulle conoscenze apprese.Verifica strutturata sugli argomenti trattatiApprofondimenti sull’ONU e discussione sul ruolo attuale di tale organizzazione |
| **I CONTINENTI** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze tra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. | Da Gennaio a Giugno | Per ogni continente analizzato si produrranno approfondimenti su storia, popolazione, città e aspetti culturali dei Paesi studiati e verifiche strutturate sugli argomenti trattati |
| **IL MEDIO ORIENTE E L’ASIA CENTRALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **IL SUB CONTINENTE INDIANO** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’ASIA ORIENTALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **IL SUD EST ASIATICO** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AFRICA MEDITERRANEA** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AFRICA CENTRALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AFRICA EQUATORIALE E DEL SUD** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AMERICA SETTENTRIONALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AMERICA CENTRALE E I CARAIBI** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AMERICA MERIDIONALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’OCEANIA** | **CONOSCENZE E ABILITA’**Leggere carte e grafici.Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| ☐Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)☐Ricevimento quadrimestrale☐Comunicazione mediante Diario☐Lettera ufficiale☐Assemblee di classe☐Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa) |

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

1. **CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave
* raggiungimento delle competenze trasversali
* progresso rispetto alla situazione di partenza

**Si rimanda alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

1. **STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’****DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**☐ scritte ☐ orali ☐ Compiti significativi |  |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * quadrimestrale
 |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a seconda delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilitàfondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Recanati, lì** /11/2020 **Prof.ssa**