Anno scolastico 2020/2021

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL SINGOLO DOCENTE**

**DISCIPLINA STORIA**

**CLASSE II**

**Prof.ssa**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi | : M. F. |
| N. allievi ripetenti |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno |  |
| N. allievi DSA |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

☐ prove di ingresso

☐ osservazioni sistematiche in classe

☐ rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria (classi Prime)

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Il Dipartimento Storia ha stabilito di somministrare prove differenti in base ai PIA elaborati da ciascun docente nel precedente a. s. I test, compreso quello di recupero per gli studenti con PAI, hanno permesso di effettuare osservazioni su: ordine cronologico, conoscenze, lessico, analisi di fonti, uso degli strumenti. | * *Prova scritta strutturata* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
| * Rumorosa * Disponibile al dialogo * Abbastanza collaborativa * Divisa in gruppetti * Vivace * Scolarizzata * Sensibile ai richiami | Nel complesso   * Interessata * Partecipe * Impegnata | * Alto * Medio - alto * Medio * Medio - basso * Basso |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**  Per quanto concerne la composizione della classe e la situazione degli alunni con BES si rimanda al piano di lavoro del Consiglio di classe.    **PROFILO DELLA CLASSE** |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9/10**  **PRIMO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE :  Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche ed è capace di ricercare soluzioni alternative ai problemi proposti. |  |  |
| **7/8**  **SECONDO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE o SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.*  Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* |  |  |
| **5,5/6,4**  **TERZO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e poco approfondito e applica procedimenti e regole con incertezza. |  |  |
| **4/5**  **QUARTO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:  Mostra conoscenze frammentarie e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante |  |  |

|  |
| --- |
| **Casi particolari** |
| **Si rimanda al Piano di lavoro del Consiglio di classe.** |

**2 - OBIETTIVI – ABILITA’ - COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLI  e al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE E METODI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezioni frontali /partecipate |  | Attività di recupero |
|  | Lavori individuali |  | Attività di consolidamento |
|  | Lavori di gruppo |  | Attività di sviluppo/potenziamento |
|  | Attività di tutoring |  | Iniziative di sostegno |
|  | Attività di ricerca individuale |  | Attività progettuali (#sostenibilmente, progetti di Cittadinanza attiva, giornata della memoria) |
|  | Ricerche guidate |  | Visione di film, documentari, video, immagini |
|  | Attività di laboratorio in classe o all’esterno |  | Visite e viaggi d’istruzione; |
|  | Interventi individualizzati |  | Interventi di esperti su specifici argomenti; |
|  | Esercizi differenziati |  | ~~Visite aziendali~~ |
|  | Elaborazione di mappe concettuali |  | ~~Partecipazione a concorsi (Giralibro);~~ |
|  | Studi di caso |  | ~~Partecipazione a cineforum, spettacoli, manifestazioni sportive;~~ |
|  | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati |  | ~~Utilizzo degli atelier/aule dedicate a specifiche discipline~~ |
|  | Attività di Role Playing |  | Realizzazione di compiti di realtà/compiti significativi/compiti autentici |
|  | UDA INTERDISCIPLINARE |  |  |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie o procedure didattiche** | * Uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche * Scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità * Gratificazione per i risultati raggiunti * Didattica laboratoriale; * Cooperative learning; * Peer education; * Didattica integrata con tecnologie digitali; * Didattica per scenari (presentazione scenario/pianificazione attività e assegnazione ruolo/compito); * Flipped classroom; * Jigsaw (dalla ricerca per micro-argomento al puzzle conoscitivo); * Project based learning (apprendimento basato su progetti); * Scuola scomposta (strutturazione dello spazio-aula per compito); * TEAL (tecnologie per l’apprendimento attivo); * Didattica per problemi reali |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * ~~Animazione corporea~~ * Uscite sul territorio * Articoli di giornale | * Sussidi audio-visivi * Proiezione film * Proiezione di documentari * Proiezione di filmati di tipo didattico * Ascolto di brani musicali * Sistemi Hi-Fi * LIM * Fotografie e Infografiche |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Finché sono in vigore le norme anti Covid, si cerca di favorire l’inclusione attribuendo consegne individuali semplificate e/o diversificate ed utilizzando un approccio agli argomenti che valorizzi le intelligenze multiple ed i differenti stili cognitivi. Per tutti, comunque, si ricorre ad uno snellimento dei contenuti.

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di terza e quarta fascia:  STRATEGIE:   * studio assistito in classe; * approccio differenziato al sapere; * adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento; * coinvolgimento in attività di gruppo; * esercitazioni; * gratificazioni etc. |
| **CONSOLIDAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di seconda fascia:  STRATEGIE:   * attività graduate guidate; * esercitazioni di consolidamento/sostegno; * inserimento in gruppi di lavoro; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * gratificazioni etc. |
| **POTENZIAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di prima fascia:  STRATEGIE:   * approfondimento dei contenuti; * affidamento di incarichi particolari; * ricerche individuali o di gruppo; * sviluppo del senso critico e della creatività; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * attività integrative etc. |

**8–CONTENUTI– PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Breve descrizione**  **Modulo e/o Unità Didattica**  **(Conoscenze/abilità riferite agli obiettivi specifici, descrizione delle attività)** | **Tempi di realizzazione** | **Verifiche** |
| **UNA NUOVA CULTURA: IL RINASCIMENTO.** | **CONOSCENZE**   1. Ripasso del programma svolto nell’a.s. 2018/2019. 2. Monarchie nazionali, Stati regionali (Signorie). 3. Umanesimo e Rinascimento   **ABILITÀ**  Comprendere aspetti e strutture degli eventi.  Individuare gli aspetti fondamentali del periodo in base ad indicatori dati.  Effettuare collegamenti tra cause e relative conseguenze degli eventi.  Collocare gli eventi o i fenomeni nello spazio  Collocare diacronicamente e sincronicamente gli eventi storici dell’età tardo medioevale.  Acquisire il processo di trasformazione storica realizzatosi nel passaggio dal medioevo all’età moderna  Collegare gli argomenti appresi con letteratura, arte e musica  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Saper selezionare le informazioni.  Leggere e costruire schemi, tabelle e grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, anche in formato digitale.  Riferire oralmente in modo chiaro ed organico gli argomenti studiati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) anche in formato digitale per produrre conoscenze su temi definiti  Utilizzare il linguaggio disciplinare della storia in modo corretto.  **ATTIVITA’**   * Individuazione dei prerequisiti. * Visione di documentari. * Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati * Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti il periodo storico studiato, sul libro di testo * Lezioni frontali con LIM. * Somministrazione appunti. * Costruzione ed uso di mappe concettuali e tabelle di confronto guidate e realizzazione di sunti sull’argomento affrontato. * Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato. * Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra avvenimenti e i comportamenti, e confronto critico con quelli attuali. * Osservazione e analisi di cartine geostoriche e fonti iconografiche | Settembre- Ottobre | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica strutturata sugli argomenti studiati |
| **ESPLORAZIONI, SCOPERTE, CONQUISTE** | **CONOSCENZE:**   1. Alla scoperta di nuovi mondi. 2. Conquiste europee ed economia-mondo. 3. Le civiltà precolombiane 4. Le conseguenze economiche delle scoperte geografiche nel Cinquecento e nel Seicento   **ABILITÀ**  Comprendere aspetti e strutture dei paesi conquistatori  Individuare gli aspetti fondamentali del periodo in base ad indicatori dati.  Effettuare collegamenti tra cause e relative conseguenze degli eventi.  Collocare gli eventi o i fenomeni nello spazio  Collocare diacronicamente e sincronicamente gli eventi storici dell’età medioevale.  Acquisire il processo di trasformazione storica caratterizzante l’affermarsi del nuovo sistema di economia mondo  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Saper selezionare le informazioni.  Leggere e costruire schemi, tabelle e grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, anche in formato digitale.  Riferire oralmente in modo chiaro ed organico gli argomenti studiati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) anche in formato digitale per produrre conoscenze su temi definiti  Utilizzare il linguaggio disciplinare della storia in modo corretto.  **ATTIVITA’**  Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati;  Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti il periodo storico studiato, sul libro di testo, su appunti e su libri alternativi forniti dall’insegnante, attraverso film e documentari.  Lezioni frontali con e senza LIM  Costruzione ed uso di mappe concettuali e tabelle di confronto guidate e realizzazione di sunti sull’argomento affrontato;  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato;  lavori cooperativi;  Osservazione dell’ambiente circostante e visite guidate  Lavoro di ricerca  Realizzazione di quadri di civiltà e copioni  Realizzazioni di compiti di realtà e significativi | Ottobre - Novembre | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica strutturata sugli argomenti studiati |
| **IL CINQUECENTO: RELIGIONE, POLITICA, GUERRE.** | **CONOSCENZE**   1. La Riforma e la Controriforma. 2. Stati e imperi del Cinquecento. 3. L’età elisabettiana   **ABILITÀ**  Comprendere aspetti della riforma protestante e della riforma Cattolica e dei cambiamenti politici in Europa.  Individuare gli aspetti fondamentali del periodo in base ad indicatori dati.  Effettuare collegamenti tra cause e relative conseguenze degli eventi.  Collocare gli eventi o i fenomeni nello spazio  Collocare diacronicamente e sincronicamente gli eventi storici dell’età medioevale.  Acquisire il processo di trasformazione storica che investe l’Europa durante il ‘500.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Saper selezionare le informazioni.  Leggere e costruire schemi, tabelle e grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, anche in formato digitale.  Riferire oralmente in modo chiaro ed organico gli argomenti studiati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) anche in formato digitale per produrre conoscenze su temi definiti  Utilizzare il linguaggio disciplinare della storia in modo corretto.  **ATTIVITA’**  Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati;  Lezioni frontali con e senza LIM  Visione di documentari;  Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti il periodo storico studiato, sul libro di testo, su appunti e su libri alternativi forniti dall’insegnante;  Costruzione di mappe concettuali e tabelle di confronto guidate e realizzazione di sunti sull’argomento affrontato;  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato;  Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali;  Osservazione dell’ambiente circostante per scoprire le locali radici storiche.  Lavoro di ricerca.  Realizzazione di lavori cooperativi.  Realizzazione di compiti significativi o di realtà | Novembre/  Gennaio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale delle conoscenze acquisite  Verifica strutturata sugli argomenti studiati |
| **IL SEICENTO UN’EPOCA TRA CRISI E PROGRESSO** | **CONOSCENZE**   1. L’Europa tra crisi, sviluppo e guerre. 2. Nuovi modelli politici e culturali. 3. La rivoluzione scientifica.   **ABILITÀ**  Comprendere aspetti delle varie forme di governo che caratterizzano diversi paesi europei  Individuare gli aspetti fondamentali del periodo in base ad indicatori dati.  Effettuare collegamenti tra cause e relative conseguenze degli eventi.  Collocare gli eventi o i fenomeni nello spazio  Collocare diacronicamente e sincronicamente gli eventi storici dell’età medioevale. Acquisire il processo di trasformazione storica che investe l’Europa durante il ‘600 e la metà del Settecento.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Saper selezionare le informazioni.  Leggere e costruire schemi, tabelle e grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, anche in formato digitale.  Riferire oralmente in modo chiaro ed organico gli argomenti studiati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) anche in formato digitale per produrre conoscenze su temi definiti  Utilizzare il linguaggio disciplinare della storia in modo corretto.  **ATTIVITA’**  Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati;  Lezioni frontali con e senza LIM  Visione di documentari;  Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti il periodo storico studiato, sul libro di testo, su appunti e su libri alternativi forniti dall’insegnante;  Costruzione di mappe concettuali e tabelle di confronto guidate e realizzazione di sunti sull’argomento affrontato;  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato;  Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali;  Osservazione dell’ambiente circostante per scoprire le locali radici storiche.  Laboratorio con le carte storiche.  Lavoro di ricerca.  Realizzazione di lavori cooperativi.  Realizzazione di compiti significativi o di realtà. | Gennaio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale delle conoscenze acquisite  Verifica strutturata sugli argomenti studiati  Compiti di realtà |
| **IL SETTECENTO: IL SECOLO DEI DIRITTI** | **CONOSCENZE**   1. Rivoluzioni delle idee e riforme. 2. Rivoluzioni economiche nel Settecento. 3. L’indipendenza americana. 4. La Rivoluzione francese. 5. L’età napoleonica.   **ABILITÀ**  Comprendere aspetti della diffusione dell’Illuminismo in Europa e dell’applicazione nella politica, nella giustizia e nell’economia.  Comprendere aspetti della rivoluzione industriale, Rivoluzione americana e rivoluzione francese, età napoleonica  Individuare gli aspetti fondamentali del periodo in base ad indicatori dati.  Effettuare collegamenti tra cause e relative conseguenze degli eventi.  Collocare gli eventi o i fenomeni nello spazio  Collocare diacronicamente e sincronicamente gli eventi storici dell’età medioevale.  Acquisire il processo di trasformazione storica che investe l’Europa durante il ‘600.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.  Saper selezionare le informazioni.  Leggere e costruire schemi, tabelle e grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, anche in formato digitale.  Riferire oralmente in modo chiaro ed organico gli argomenti studiati.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) anche in formato digitale per produrre conoscenze su temi definiti  Utilizzare il linguaggio disciplinare della storia in modo corretto.  **ATTIVITÀ**  Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati;  Lezioni frontali con e senza LIM  Visione di documentari;  Lettura e individuazione delle informazioni principali inerenti il periodo storico studiato, sul libro di testo, su appunti ~~e~~ su fonti digitali fornite dall’insegnante;  Costruzione di mappe concettuali e tabelle di confronto guidate e realizzazione di sunti sull’argomento affrontato;  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato;  Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali.  Osservazione dell’ambiente circostante per scoprire le locali radici storiche.  Lavoro di ricerca.  Realizzazione di lavori cooperativi e/o individuali.  Realizzazione di compiti significativi o di realtà | Febbraio - Maggio | Produzione orale delle conoscenze acquisite  Verifica strutturata sugli argomenti studiati  Debate sull’opportunità della pena di morte  Compito di realtà: crea un gioco sul modello del Risiko, Gioco dell’Oca o Indovina chi? Per permettere l’anno prossimo ai compagni di ripassare la rivoluzione francese e l’età napoleonica |
| **Obiettivi minimi alla fine della classe seconda**  **applicabili a tutte le unità didattiche** | * Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo. * Conoscere e riferire informazioni storiche a livello essenziale. * Comprendere aspetti essenziali, semplici processi e avvenimenti principali della storia moderna anche in ambito locale. * Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico. * Individuare le caratteristiche essenziali significative di un’epoca e descriverle anche con l’ausilio di immagini. * Ricavare le informazioni principali dall’esame di un testo, cartine, tabelle, quadri e foto. * Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale locale e dell'umanità o immagini simbolo in relazione ai fenomeni storici/letterari studiati. * Conoscere il significato di alcuni termini specifici. * Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici. * Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale. * Conoscere alcune forme di governo (monarchia assoluta e monarchia parlamentare). | Settembre/ Giugno |  |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| ☐Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)  ☐Ricevimento quadrimestrale  ☐Comunicazione mediante Diario, Mail, Classroom e Registro elettronico  ☐Lettera ufficiale  ☐Assemblee di classe  ☐Incontri in videoconferenza  ☐Contatti continui tramite rappresentanti  ☐Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa) |

**10 - CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

1. **CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave * raggiungimento delle competenze trasversali * progresso rispetto alla situazione di partenza   **Si rimanda** **alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

1. **STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’**  **DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**  ☐ scritte  ☐ orali  ☐ grafiche  ☐ progettuali | ☐ attività operative  ☐ attività motorie  ☐ attività esecutive  ☐ Compiti significativi  ☐ Compiti reali |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * al termine di ciascuna unità didattica * quadrimestrale |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a secondo delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità  fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Recanati, li

Prof.ssa