

GIUDIZIO GLOBALE DI PROFITTO II QUADRIMESTRE

Competenza avanzata = livello A		Competenza intermedia = livello B	Competenza di base = livello C		Competenza iniziale = livello D
Ottimo (10)	Distinto (9)	Buono (8)	Discreto (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente (5/4)
INCIPIIT					
Durante il secondo quadrimestre, si conferma che l'alunno-a/ <i>oppure</i> si rileva che l'alunno-a	Durante il secondo quadrimestre, si conferma che l'alunno-a/ <i>oppure</i> si rileva che l'alunno-a	Durante il secondo quadrimestre, si conferma che l'alunno-a/ <i>oppure</i> si rileva che l'alunno-a	Durante il secondo quadrimestre, si conferma che l'alunno-a/ <i>oppure</i> si rileva che l'alunno-a	Durante il secondo quadrimestre, si conferma che l'alunno-a/ <i>oppure</i> si rileva che l'alunno-a	Durante il secondo quadrimestre, si conferma che l'alunno-a/ <i>oppure</i> si rileva che l'alunno-a
METODO DI STUDIO					
possiede un metodo di studio proficuo ed efficace.	possiede di un metodo di studio efficace ed accurato.	possiede un metodo di studio preciso.	possiede un metodo di studio poco organico.	possiede un metodo di studio approssimativo.	possiede un metodo di studio disorganico (livello 5)/ <i>oppure</i> manca di metodo di studio (liv. 4)
AUTONOMIA					
Utilizza, infatti, autonomamente e consapevolmente gli strumenti e le conoscenze acquisite, pianificando il proprio lavoro in maniera personale.	Utilizza, infatti, strumenti e conoscenze acquisite autonomamente e correttamente, secondo le indicazioni date e pianificando il lavoro.	Utilizza, infatti, strumenti e conoscenze acquisite, sistematicamente e rispettando le indicazioni date.	Opera, seguendo le indicazioni date, ma non sempre in modo autonomo. Tuttavia, riconosce le eventuali difficoltà e, se necessario, chiede aiuto.	Opera in modo non sempre preciso; talvolta si disorienta e non sempre chiede aiuto/ <i>oppure</i> : Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, tempi individualizzati e conferme da parte dell'insegnante	Opera in maniera disordinata e poco efficace; nonostante le indicazioni date non si preoccupa di chiedere aiuto o di rimediare all'errore/ <i>oppure</i> Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, che usa con difficoltà, tempi individualizzati e supporto da parte dell'insegnante. (liv.5)/ Non è in grado di lavorare da solo e necessita di costanti indicazioni elementari e ripetute che non sempre accetta (liv.4)
LIVELLO DELLE COMPETENZE (Possesso delle conoscenze, delle abilità e delle procedure; capacità di risoluzione del problema attraverso uso consapevole di strategie)					
Svolge compiti e risolve problemi complessi, evidenziando padronanza nell'uso	Svolge compiti e risolve problemi complessi, utilizzando conoscenze, abilità,	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze, le abilità,	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze, abilità, procedure e strategie	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, ma fatica a mettere in atto procedure e strategie

delle conoscenze, e delle abilità, delle procedure e delle strategie	procedure e strategie	le procedure e le strategie acquisite,	conoscenze, abilità e procedure basilari e mettendo in atto semplici strategie.	essenziali.	essenziali. (liv. 5) / Anche se guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note e fatica a mettere in atto procedure e strategie essenziali. (liv.4)
RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE					
e rielabora quanto studiato anche con approfondimenti individuali.	e rielabora quanto studiato a scuola.	organizzando quanto appreso a scuola.	Memorizza ed espone gli argomenti appresi a scuola,	Memorizza gli argomenti affrontati a scuola, anche con l'aiuto di semplificazioni fornite dall'insegnante,	Ha difficoltà a memorizzare, nonostante le semplificazioni fornite dall'insegnante,
PARTECIPAZIONE					
È realmente interessato-a alle attività didattiche e all'apprendimento e si pone in una situazione di ascolto. È propositivo-a nel contesto lavorativo e nel gruppo, accettando e assumendo gli incarichi con responsabilità.	È interessato alle attività didattiche e all'apprendimento, si pone in situazione di ascolto e rispetta le consegne. È propositivo e assume attivamente gli incarichi assegnati.	È generalmente motivato ed è disponibile ad operare in ogni disciplina, svolgendo volentieri gli incarichi assegnati.	assumendo un atteggiamento prevalentemente esecutivo rispetto al lavoro scolastico. La sua partecipazione è, però, abbastanza regolare.	partecipando alla vita scolastica in modo limitato e dietro sollecitazioni, pur sforzandosi di migliorare.	limitando la partecipazione alla vita scolastica ai soli ambiti di interesse personale (LIV. 5) / estraniandosi dal contesto classe, nonostante le sollecitazioni /e agendo da elemento di disturbo. (LIV. 4)
IMPEGNO					
È, inoltre, attivo-a e produttivo-a ed esegue le consegne date integralmente.	Esegue, inoltre, sistematicamente e compiutamente le consegne date.	S'impegna, inoltre, in modo regolare, portando a termine con puntualità i compiti assegnati/ oppure S'impegna in maniera abbastanza precisa, portando, comunque, a termine i compiti assegnati.	S'impegna, ma non sempre porta a termine con puntualità i compiti assegnati / oppure Si impegna, ma in modo poco produttivo.	Si impegna non sempre in modo costante e ha bisogno di sollecitazioni / oppure Si impegna ma tende ad abbandonare alla prime difficoltà	Si impegna parzialmente e va continuamente sollecitato e indirizzato / oppure Si impegna parzialmente e s'interrompe dopo una breve applicazione (liv.5) / È restio ad affrontare la maggior parte delle attività proposte o qualunque tipo di attività e non accetta l'aiuto degli altri. (liv.4)
RISPETTO DELLE REGOLE					
Ha, infine, interiorizzato le regole della vita scolastica,	Rispetta, infine, le regole della vita scolastica sempre,	Rispetta, infine, le regole della vita scolastica,	Rispetta, infine, quasi sempre le regole della vita scolastica,	Riconosce, infine, le regole della vita scolastica,	Infine, non sempre riconosce e rispetta le regole della vita scolastica,
FREQUENZA					

frequentando regolarmente e partecipando a numerose iniziative extrascolastiche	frequentando regolarmente e partecipando ad alcune iniziative extrascolastiche	frequentando regolarmente.	frequentando abbastanza regolarmente.	frequentando abbastanza regolarmente.	frequentando in modo irregolare/ (oppure) non raggiungendo il numero delle ore sufficienti alla validità dell'anno scolastico.
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA E GRADO DI APPRENDIMENTO					
Il complessivo processo di apprendimento, rapportato ai traguardi prefissati, risulta dunque completo e approfondito, evidenziando rispetto alla situazione di partenza degli eccellenti progressi.	Il complessivo processo di apprendimento, rapportato ai traguardi prefissati, risulta dunque completo, evidenziando rispetto alla situazione di partenza dei notevoli progressi.	Il complessivo processo di apprendimento, rapportato ai traguardi prefissati, risulta dunque buono, evidenziando rispetto alla situazione di partenza dei regolari progressi.	Il complessivo processo di apprendimento, rapportato ai traguardi prefissati, risulta dunque adeguato, evidenziando rispetto alla situazione di partenza alcuni progressi.	Il complessivo processo di apprendimento, rapportato ai traguardi prefissati, risulta dunque solo sufficiente, evidenziando rispetto alla situazione di partenza pochi progressi.	Il complessivo processo di apprendimento, rapportato ai traguardi prefissati, risulta dunque lacunoso/mediocre/superficiale, evidenziando rispetto alla situazione di partenza dei minimi progressi. (liv. 5)/ Il complessivo processo di apprendimento, rapportato ai traguardi prefissati, risulta dunque carente/inadeguato, evidenziando rispetto alla situazione di partenza degli irrilevanti progressi (liv.4)/